

ПРИНЯТО:

Принято педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 17 «Елочка»
протокол от 30.08.2019г. № 1

Принято с учетом мнения Совета Учреждения
от 25.08. 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ детский сад № 17 «Елочка»
Е.Ю. Есина/
Приказ от 30.08.2019г. № 95-О



**Положение об индивидуальном учете
результатов освоения обучающимися
образовательных программ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 17
«Елочка»**

2019 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка», регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка».

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Родительским комитетом, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка» (далее – ООП);

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка» (далее – АООП);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП (далее – Карта ООП), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимся АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Карта АООП), утверждённой приказом заведующего.

2.4. Форма Карты ООП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.5. Форма Карты АООП регламентирована настоящим Положением (Приложение 2).

2.6. Показатели Карты ООП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

2.7. Показатели Карты АООП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися АООП

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты ООП и Карты АООП – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП и АООП.

3.2. Основными задачами Карты ООП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

3.4. Основными задачами Карты АООП являются

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП.

4.1.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год (август, май).

4.1.3. Карта ООП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформировано, стадия формирования, не сформировано.
- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.4. Карта ООП хранится на бумажном, электронном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

4.2. Порядок ведения учёта результатов освоения обучающимся АООП.

4.2.1. Карта АООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего АООП, осуществляется воспитателями группы

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год (сентябрь, май).

4.1.3. Карта АООП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся АООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформировано, стадия формирования, не сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.5. Карта АООП хранится на бумажном, электронном носителе в течение одного года в кабинете учителя - логопеда.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП - четвертая неделя августа и четвертая неделя мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП каждого обучающегося своей возрастной группы – четвертая неделя августа и четвертая неделя мая.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП старшему воспитателю - до 31 мая.

5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - четвертая неделя августа и четвертая неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - четвертая неделя августа и четвертая неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - четвертая неделя августа и четвертая неделя мая.

5.1.5. Старший воспитатель обязан:

5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение одного года.

5.1.5.2.Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом педагогическом совете.

2.Обязанности педагогических работников, реализующих АООП.

5.2.1.Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обязан:

5.2.1.1.Проводить педагогическую диагностику освоения АООП – сентябрь-последние две недели мая.

5.2.1.2.Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП каждого обучающегося – сентябрь- четвертая неделя мая.

5.2.1.3.Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АООП старшему воспитателю - до 30 сентября; до 31 мая.

5.2.1.4.Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения АООП.

5.2.2.Музыкальный руководитель обязан:

5.2.2.1.Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» АООП - вторая неделя сентября; четвертая неделя мая.

5.2.2.2.Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты АООП каждого обучающегося – вторая неделя сентября; четвертая неделя мая.

5.2.2.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – вторая неделя сентября; четвертая неделя мая.

5.2.3. Учитель-логопед обязан:

5.2.3.1.Осуществлять педагогическую диагностику речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 1-3 неделя сентября; четвертая неделя мая.

5.2.3.2.Вносить результаты в образовательную область «Речевое развитие» Карты АООП каждого обучающегося группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 1-3 неделя сентября; четвертая неделя мая.

5.2.3.3.Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – 1-3 неделя сентября; четвертая неделя мая.

5.2.3.4.Оказывать помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в проектировании индивидуальной траектории речевого развития воспитанников.

5.2.4. Старший воспитатель обязан:

5.2.4.1.Хранить данные освоения обучающимися АООП в методическом кабинете на бумажном, электронном носителе в течение одного года.

5.2.4.2.Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися АООП на итоговом Педагогическом совете.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП и АООП.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП и АООП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП и АООП.

6.2.2. Заполнять Карты ООП и АООП в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП и АООП.

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП.

7.2. Родители (законные представители) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения АООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 17 «Елочка»

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ д/с № 17 «Елочка» _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

С – сформировано
СФ – стадия формирования
НС – не сформировано

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

музыкальный руководитель – 1
воспитатель - все остальные показатели развития

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область	Показатель развития	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Начальный уровень развития ребенка (август)	Итоговый уровень развития ребенка (май)
<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад</p>		
<p>проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками</p>		
<p><u>Ребёнок в семье и обществе</u> имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются)</p>		
<p>уважительно относится к сотрудникам детского сада</p>		
<p>бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам</p>		
<p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p>		
<p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)</p>		
<p>владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания</p>		
<p>умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>		
<p>самостоятельно выполняет элементарные поручения</p>		
<p>участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке</p>		
<p>проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)</p>		
<p>имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда</p>		
<p><u>Формирование основ безопасности</u> знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)</p>		
<p>имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар,</p>		

понимает значение сигналов светофора)		
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах		
знаком с источниками опасности дома		
сформированы навыки безопасного поведения в помещении		
соблюдает правила в играх с мелкими предметами		
Развитие игровой деятельности		
может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование элементарных математических представлений		
различает понятия «много», «один», «ни одного»		
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте		
различает: круг, квадрат, треугольник		
понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под и т.д.		
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
различает предметы по основным цветам		
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький		
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
умеет собирать картинку из 4-6 частей		
Ознакомление с предметным окружением		
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)		

может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)		
Ознакомление с социальным миром знает свое имя и возраст		
называет свой город, места, которые любит посещать		
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская		
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке		
знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель		
Ознакомление с миром природы знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты		
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания		
может назвать знакомых птиц и насекомых		
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
проявляет бережное отношение к природе		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи понимает обобщенные слова		
называет части суток		
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты		
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже		
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		
владеет диалогической речью		
употребляет вежливые слова		
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
Приобщение к художественной литературе умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения		

сопереживает героям произведений		
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Приобщение к искусству эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства		
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		
Изобразительная деятельность <u>Рисование:</u> изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их		
умеет располагать изображения по всему листу		
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
<u>Лепка:</u> умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней		
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
<u>Аппликация:</u> создает изображения предметов из готовых фигур		
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		
умеет аккуратно использовать материалы		
Конструктивно – модельная деятельность умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)		
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину		
Музыкальная деятельность¹ - принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается;		

- принимает участие в подпевании;		
- ритмично хлопает в ладоши;		
- принимает участие в дидактических играх;		
- узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;		
- узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.		
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать		
сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение		
знает о полезной и вредной пище		
следит за своим внешним видом		
соблюдает правила гигиены и опрятности		
Физическая культура : умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно		
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед		
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей		
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде		
выполняет правила в подвижных играх		

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область	Показатели развития	
	Начальный уровень развития ребенка (август)	Итоговый уровень развития ребенка (май)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника</p>		
здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу		
<p><u>Ребёнок в семье и обществе</u> имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах</p>		
имеет первичные гендерные представления		
имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях		
имеет представление об обязанностях по дому		
свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада		
<p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)</p>		
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)		
складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок		
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания		

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
знает профессии близких, и значимость их труда		
<u>Формирование основ безопасности</u>		
обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе		
знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»		
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице		
знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)		
знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)		
<u>Развитие игровой деятельности</u>		
проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками		
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги		
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия		
в настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры		
в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства		
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>		
различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»		
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар)		
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет		
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения		

знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба		
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу		
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»		
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>		
применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов		
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)		
<u>Ознакомление с предметным окружением</u>		
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы		
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта		
<u>Ознакомление с социальным миром</u>		
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте		
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)		
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них		
проявляет интерес к красивым местам родного города		
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии		
знает название родного города		
знает и называет достопримечательности родного города		
<u>Ознакомление с миром природы</u>		
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку		
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц		
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев		
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды		
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности		
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
<u>Развитие речи</u>		
умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками		

употребляет в речи существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных		
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки		
<u>Приобщение к художественной литературе</u> может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		
умеет пересказать сказку по образцу взрослого		
проявляет интерес к книгам книжного уголка		
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
<u>Приобщение к искусству</u> знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура. изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
<u>Изобразительная деятельность:</u> <i>Рисование:</i>		
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер		
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
<i>Лепка:</i>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
<u>Аппликация:</u> правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
<u>Конструктивно – модельная деятельность</u> умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части		
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
изготавливает поделки из природного материала.		
<u>Музыкальная деятельность¹</u>		
- двигается ритмично;		
- чувствует начало и окончание музыки;		
- умеет проявлять фантазию;		
- выполняет движения эмоционально, выразительно;		
- активно принимает участие в играх;		
- ритмично хлопает в ладоши;		
- ритмично играет на музыкальных инструментах		
- различает жанры;		
- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);		
- эмоционально откликается на музыку;		
- эмоционально исполняет песни;		
- активно подпевает и поет;		
- узнает песню по любому фрагменту.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>		

знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека		
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»		
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека		
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		
<u>Физическая культура</u>		
сформирована правильная осанка		
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой		
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,		
ориентируется в пространстве		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития

Образовательная область	Начальный уровень развития ребенка (август)	Итоговый уровень развития ребенка (май)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова		
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки		
умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера		
Ребёнок в семье и обществе имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи		
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками		
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание имеет навыки опрятности		
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом		
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу		
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)		

добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию		
Формирование основ безопасности знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе		
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта		
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		
знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»		
имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами		
знает телефоны экстренных служб		
может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон		
знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара		
Развитие игровой деятельности умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры		
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш		
объясняет правила игры сверстникам		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие математических представлений		
сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов		
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»		
отсчитывает предметы из большего количества в пределах 10		
сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой)		
знаком с составом числа из единиц в пределах 5		
сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; умеет называть части, сравнивать целое и часть		
сравнивает два предмета по величине (ширине, высоте, длине) с помощью условной меры; определяет величину предмета на глаз, пользуется сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)		
раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10		
измеряет объем условными мерками		
узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в пределах ближайшего окружения		
сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях		
ориентируется в пространстве и на плоскости		
имеет навыки ориентировки по простейшей схеме, плану		
понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другим		
имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности		
сформировано представление о временном отрезке – неделя, об очередности дней недели		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалы, из которых они изготовлены		
самостоятельно характеризует свойства и качества предметов, определяет цвет, величину, форму		
Ознакомление с предметным окружением		
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка, др.)		

различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный		
Ознакомление с социальным миром может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда		
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
имеет элементарные знания об истории человечества		
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна		
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии		
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции		
обладает определенным уровнем интеллектуального развития		
развиты внимание, память, мышление		
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания		
Ознакомление с миром природы различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»		
может назвать животных разных климатических зон		
называет времена года, отмечает их особенности		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи:		
- может участвовать в беседе;		
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;		
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;		
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;		
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;		

- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;		
- различает и называет жанры литературных произведений;		
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;		
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;		
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;		
- определяет место звука в слове;		
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.		
Приобщение к художественной литературе:		
- знает скороговорки, загадки;		
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);		
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений		
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках		
сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению		
Приобщение к искусству		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность		
<u>Рисование:</u> начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		

умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<u>Лепка:</u> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<u>Аппликация:</u> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими		
сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом		
умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке		
выполняет поделки из природного материала		
Музыкальная деятельность¹		
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;		
- проявляет творчество (придумывает свои движения);		
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;		

- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);		
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;		
- различает двухчастную форму;		
- различает трехчастную форму		
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;		
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;		
- эмоционально и выразительно исполняет песню;		
- придумывает движения для обыгрывания песен;		
- узнает песни по любому фрагменту;		
- проявляет желание солировать.		
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		
имеет представления о правилах ухода за больным		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения		
Физическая культура сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		

ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития.

Образовательная область	Начальный уровень развития ребенка (август)	Итоговый уровень развития ребенка (май)
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им		
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости		

(приветствия, прощание, просьбы и извинения)		
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи		
понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>		
знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес		
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)		
имеет представление о себе как об активном члене коллектива		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
соблюдает культуру поведения за столом		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы		
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее		
знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект		
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе		
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные		
имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым		
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр		

творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
способен моделировать предметно-игровую среду.		
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие математических представлений</i>		
имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10		
имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; счете предметов в разных направлениях		
знает цифры от 0 до 9		
знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа		
увеличивает и уменьшает каждое число на		
умеет раскладывать число на два наименьших		
при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»		
знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей		
измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по дине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам		
измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры		
умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого		
распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию		
знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр		
сформировано представление о многоугольнике		
умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее		
умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы		
называет дни недели и месяца года		
имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год)		
определяет время по часам		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		

выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
Ознакомление с социальным миром		
имеет представление о школе и библиотеке		
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях		
знает об элементах экономики		
знает герб, флаг, гимн России		
называет главный город страны		
знает о космосе и космонавтах		
имеет элементарное представление об эволюции Земли		
знает о государственных праздниках, Российской армии		
владеет логическими операциями, умеет анализировать		
развиты внимание, память, мышление		
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения		
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы		
Ознакомление с миром природы		
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки		
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
знает правила поведения в природе и соблюдает их		
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;		
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;		
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;		
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;		
- умеет составлять рассказы из личного опыта;		
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;		
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;		
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;		
умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;		
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.		

Приобщение к художественной литературе:		
- отождествляет себя с полюбившимся персонажем;		
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;		
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Восприятие художественной литературы</i>		
развит интерес к художественной литературе и чтению		
умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги		
развито чувство языка, обращает внимание на образные средства		
сформировано умение выразительно декламировать стихи		
сформировано умение определять жанр литературного произведения		
сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану		
пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика		
проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам		
<i>Приобщение к искусству</i>		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<u>Рисование:</u>		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использует разные материалы и способы создания изображения		
<u>Лепка:</u>		
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<u>Аппликация:</u>		
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и		

обрывания		
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения		
умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану		
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой		
сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции		
проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала		
умеет создавать коллективные композиции из природного материала		
Музыкальная деятельность¹ двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;		
- проявляет творчество;		
- выполняет движения эмоционально;		
- ориентируется в пространстве;		
- выражает желание выступать самостоятельно;		
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;		
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;		
- умеет держать ритм в двух голосах;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;		
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;		
- различает двухчастную форму;		
- различает трехчастную форму		
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;		
- эмоционально исполняет песни;		
- способен инсценировать песню;		
- проявляет желание солировать;		
- узнает песни по любому фрагменту;		
- имеет любимые песни.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
Физическая культура		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, подпись педагога	
				август	май
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие			
		Познавательное развитие			
		Речевое развитие			
		Художественно-эстетическое развитие			
		Физическое развитие			
2.	Учитель-логопед	Речевое развитие			
3.	Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие			
		Познавательное развитие			
4.	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие			
5.	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие			

КАРТА

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

№ 17 «Елочка»

(Ф.И.О. ребёнка)

Дата рождения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата поступления в МБДОУ детский сад № 17 «Елочка»: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

С – сформировано

СФ – стадия формирования

НС – не сформировано

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

музыкальный руководитель - 1

воспитатель - все остальные показатели развития

Старшая группа (5 – 6 лет)

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития

Образовательная область	Начальный уровень развития ребенка (август)	Итоговый уровень развития ребенка (май)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова		
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки		
умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера		
Ребёнок в семье и обществе имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи		
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками		
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание имеет навыки опрятности		
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом		
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу		

умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)		
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию		
Формирование основ безопасности знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе		
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта		
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		
знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»		
имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами		
знает телефоны экстренных служб		
может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон		
знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара		
Развитие игровой деятельности умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры		
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш		
объясняет правила игры сверстникам		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие математических представлений сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов		
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»		
отсчитывает предметы из большего количества в пределах 10		
сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой)		
знаком с составом числа из единиц в пределах 5		
сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; умеет называть части, сравнивать целое и часть		
сравнивает два предмета по величине (ширине, высоте, длине) с помощью условной меры; определяет величину предмета на глаз, пользуется сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)		
раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10		
измеряет объем условными мерками		
узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в пределах ближайшего окружения		
сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях		
ориентируется в пространстве и на плоскости		
имеет навыки ориентировки по простейшей схеме, плану		
понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другим		
имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности		
сформировано представление о временном отрезке – неделя, об очередности дней недели		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалы, из которых они изготовлены		
самостоятельно характеризует свойства и качества предметов, определяет цвет, величину, форму		
Ознакомление с предметным окружением		

называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка, др.)		
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный		
Ознакомление с социальным миром может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда		
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
имеет элементарные знания об истории человечества		
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна		
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии		
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции		
обладает определенным уровнем интеллектуального развития		
развиты внимание, память, мышление		
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания		
Ознакомление с миром природы различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»		
может назвать животных разных климатических зон		
называет времена года, отмечает их особенности		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Развитие речи:		
- может участвовать в беседе;		
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;		
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;		
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;		

- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;		
- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;		
- различает и называет жанры литературных произведений;		
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;		
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;		
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;		
- определяет место звука в слове;		
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.		
Приобщение к художественной литературе:		
- знает скороговорки, загадки;		
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);		
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений		
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках		
сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению		
Приобщение к искусству		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность		
<u>Рисование:</u>		
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель,		

цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<u>Лепка:</u>		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<u>Аппликация:</u>		
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность		
умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими		
сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом		
умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке		
выполняет поделки из природного материала		
Музыкальная деятельность¹		
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;		
- проявляет творчество (придумывает свои движения);		
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;		

- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);		
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;		
- различает двухчастную форму;		
- различает трехчастную форму		
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;		
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;		
- эмоционально и выразительно исполняет песню;		
- придумывает движения для обыгрывания песен;		
- узнает песни по любому фрагменту;		
- проявляет желание солировать.		
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		
имеет представления о правилах ухода за больным		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения		
Физическая культура сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		

ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития

Образовательная область	Начальный уровень развития ребенка (август)	Итоговый уровень развития ребенка (май)
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им		
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)		
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи		
понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i> знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес		
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)		
имеет представление о себе как об активном члене коллектива		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
соблюдает культуру поведения за столом		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять		

последовательность работы		
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества		
Формирование основ безопасности		
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее		
знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект		
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе		
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные		
имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым		
Развитие игровой деятельности		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
способен моделировать предметно-игровую среду.		
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие математических представлений		
имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10		
имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; счете предметов в разных направлениях		
знает цифры от 0 до 9		
знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа		
увеличивает и уменьшает каждое число на		
умеет раскладывать число на два наименьших		
при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»		
знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей		
измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам		
измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры		

умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого		
распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию		
знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр		
сформировано представление о многоугольнике		
умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее		
умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы		
называет дни недели и месяца года		
имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год)		
определяет время по часам		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
имеет представление о школе и библиотеке		
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях		
знает об элементах экономики		
знает герб, флаг, гимн России		
называет главный город страны		
знает о космосе и космонавтах		
имеет элементарное представление об эволюции Земли		
знает о государственных праздниках, Российской армии		
владеет логическими операциями, умеет анализировать		
развиты внимание, память, мышление		
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения		
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки		
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
знает правила поведения в природе и соблюдает их		

устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;		
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;		
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;		
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;		
- умеет составлять рассказы из личного опыта;		
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;		
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;		
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;		
умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;		
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.		
Приобщение к художественной литературе:		
- отождествляет себя с любимившимся персонажем;		
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;		
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Восприятие художественной литературы</i>		
развит интерес к художественной литературе и чтению		
умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги		
развито чувство языка, обращает внимание на образные средства		
сформировано умение выразительно декламировать стихи		
сформировано умение определять жанр литературного произведения		
сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану		
пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика		
проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам		
<i>Приобщение к искусству</i>		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		

имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<u>Рисование:</u> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использует разные материалы и способы создания изображения		
<u>Лепка:</u> лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<u>Аппликация:</u> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>		
умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения		
умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану		
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой		
сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции		
проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала		
умеет создавать коллективные композиции из природного материала		
<i>Музыкальная деятельность¹</i>		
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;		
- проявляет творчество;		
- выполняет движения эмоционально;		
- ориентируется в пространстве;		
- выражает желание выступать самостоятельно;		

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;		
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;		
- умеет держать ритм в двух голосах;		
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;		
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;		
- различает двухчастную форму;		
- различает трехчастную форму		
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;		
- эмоционально исполняет песни;		
- способен инсценировать песню;		
- проявляет желание солировать;		
- узнает песни по любому фрагменту;		
- имеет любимые песни.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
Физическая культура		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в		

уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
2.	Учитель-логопед	Речевое развитие		
3.	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие		

Протипуrowано, прорууеpоуано,
скреплено лешаю

А. С. Сидорова лист(ов)

Заведующий МБДОУ № 17

Борочан

Е.Ю. Есина

